

**PIANO FORMAZIONE A.E. 2020-2021
PER GLI OPERATORI DEI SERVIZI 0-3 e 3-6
A CURA DEL GRUPPO DI
COORDINAMENTO PEDAGOGICO TERRITORIALE DI RIMINI – L.R. 19/2016**

DISTRETTO	SOGGETTO ATTUATORE	TITOLO DEL PERCORSO	NUMERO OPERATORI	DURATA ORE	NUCLEI CONCETTUALI
Rimini Nord	COOP. SERVICE WEB	La gestione della paura e della tristezza attraverso... LA NARRAZIONE	64 (4 edizioni)	12	Come gestire paura e tristezza attraverso le pratiche di lettura di albi illustrati: riferimenti teorici di base e modalità di coinvolgimento dei bambini, con qualche riferimento alla continuità rispetto alle famiglie.
Rimini Nord	FISM	La gestione della paura e della tristezza attraverso... LA MUSICA	47 (3 edizioni)	12	Il rapporto tra musica ed emozioni: cenni teorici ed evidenze scientifiche; come utilizzare alcune pratiche musicali per favorire l'espressione emotiva e comunicare con i bambini in modo "liberamente intenzionale" (webinar, aperto alle famiglie). Storie ed emozioni in musica; l'improvvisazione e l'ascolto musicale per il coraggio di avere paura e la libertà di provare tristezza; alcuni suggerimenti per le famiglie, per costruire un ponte musicale tra casa e servizi (incontri pratici, di cui l'ultimo aperto alle famiglie).
Rimini Nord	COOP. GIRASOLE	Racconto e incanto	32	12	Obiettivi ed argomenti del corso: come animare una storia e i suoi personaggi; come attirare, sorprendere, mediare e provocare l'attenzione del bambino; come accompagnare il bambino nell'affrontare e confrontarsi con le proprie emozioni (in particolare la paura e la tristezza); come scegliere e/o interpretare personaggi mediatori; come leggere ed interpretare racconti; come scegliere ed utilizzare scenari, costumi, oggetti, materiali e piccoli effetti speciali.

Rimini Nord	COOP. IL MILLEPIEDI	La gestione della paura e della tristezza attraverso... LA PSICOMOTRICITA'.	48 (3 edizioni)	12	Riflessioni sul significato delle emozioni (focus su paura e tristezza) e di come esse siano il principale motore del gioco del bambino. Significati dei giochi (presimbolici, simbolici, sensomotori, di rassicurazione...), modalità di stare accanto al bambino che gioca, di rispondere ai bisogni da lui espressi giocando (plenaria). Attraverso esperienze corporee (di gioco, movimento, con l'utilizzo di fiabe, musica...) presa di coscienza della propria corporeità, esplorazione del proprio sentire rispetto a paura e tristezza e di ciò che accade a ciascuno di fronte alle emozioni portate dal bambino; per conoscere e padroneggiare meglio i propri vissuti e poter utilizzare più consapevolmente il proprio assetto tonico-posturale, la comunicazione non verbale e verbale nell'interazione con i bambini.
Rimini Nord	COOP. FORMULA SERVIZI ALLE PERSONE	L'alleanza educativa: si vince tutti o si perde tutti!	16	15	L'alleanza educativa nell'istituzione scolastica: principi e processi. Accompagnamento, sostegno e supporto come sfondo integratore al patto educativo. Stili relazionali e organizzazione: coinvolgimento e partecipazione. Interdipendenza e complementarietà dei ruoli e delle funzioni educative.
Rimini Nord	FISM Rimini	Valutare per riflettere, riflettere per valutare: verso l'accREDITamento dei nidi d'infanzia.	15	20	Webinar di 2 ore : La Direttiva regionale per l'accREDITamento dei nidi d'infanzia e lo strumento di autovalutazione. Incontri del gruppo: Punti di forza e limiti dello strumento, come impostare il processo di metariflessione e valutazione. Fasi e finalità della valutazione. Dopo la valutazione il miglioramento. Il corso si basa su uno stretto intreccio tra teoria e pratica.

Rimini Nord	CET- Unione dei Comuni Valle del Marecchia	Resilienza pedagogica e didattica nei servizi 0/6 con uno sguardo nuovo sui bambini	116	30	Come cambia il sistema 0/6 alla luce della riapertura dei servizi per l'infanzia post COVID-19? Ripensare, co-progettare con le famiglie e istituzioni nella prospettiva 0/6 dopo la pandemia COVID -19. Costruire/rafforzare relazioni: i bambini e le loro corporeità.
Rimini Sud	Comune di Riccione	LA COMUNICAZIONE NEL GRUPPO DI LAVORO (BIENNALE, seconda annualità)	70	22,5	Il corso intende approfondire attraverso l'analisi dei casi pratici portati sia dall'esperto che dai partecipanti, i conflitti/contrastanti nel gruppo di lavoro, con le famiglie e con la coordinatrice pedagogica. Si darà risalto a quanto la dimensione del non verbale e del paraverbale influiscano sulle dinamiche di gruppo e sulla comunicazione efficace. Un risalto particolare verrà assegnato al lavoro di gruppo alla luce dei cambiamenti apportati dalle nuove disposizioni normative nell'organizzazione del lavoro e delle condizioni dei rapporti interpersonali (figure di riferimento per i gruppi, ecc) trattando sia la parte organizzativa del confronto in gruppo che il vissuto psicologico – emotivo del gruppo di lavoro.