

|  |  |
|--|--|
| <b>Titolo</b>  | <b>CASA ITALIA-CINA</b>  |
| <b>Distretto</b>   | Rimini   |
| <b>Riferimento scheda regionale prevalente</b>           | 14 Promozione delle pari opportunità e valorizzazione delle differenze di genere, intergenerazionali, interculturali e delle abilità   |
| <b>Riferimento scheda regionale</b>                      | 16 Sostegno alla genitorialità<br>17 Progetto Adolescenza: interventi integrati per la prevenzione, promozione del benessere, cura di pre-adolescenti e adolescenti<br>12 Sostegno all'inclusione delle persone straniere neo-arrivate |
| <b>Riferimento Programma finalizzato</b>                 | 0 - Nessun Programma finalizzato   |
| <b>Soggetto capofila</b>                                 | Altro  |
| <b>Specifica del soggetto capofila</b>                   | odv Hagan Lio  |
| <b>Ambito territoriale</b>                               | Distrettuale   |
| <b>È in continuità con la programmazione precedente?</b> | No   |
| <b>Inserito nel percorso Community Lab</b>               | No   |
| <b>Intervento Annullato</b>                              | No   |
| <b>Ordine</b>  | 36   |
| <b>Stato</b>   | Completato   |

### Aree

|   |    |
|---|----|
| <b>A Domiciliarità e prossimità</b>                     | No |
| <b>B Prevenzione disuguaglianze e promozione salute</b> | Si |
| <b>C Promozione autonomia</b>                           | No |
| <b>D Partecipazione e responsabilizzazione</b>          | No |
| <b>E Qualificazione servizi</b>                         | No |

### Razionale/Motivazione

- Bisogno 1: particolare difficoltà all'apprendimento della lingua italiana da parte dei minori cinesi.

La lingua cinese è profondamente diversa da quella italiana per suoni e grammatica. Spesso i genitori parlano poco o nulla l'italiano e anche i media

sono tutti in lingua cinese, dunque l'esposizione all'italiano rimane limitata al contesto scolastico. Questo scoglio linguistico impedisce poi il bambino in quasi

tutte le altre materie e mantiene un gap che negli anni sarà difficile da colmare da un punto di vista didattico e relazionale.

- Bisogno 2: disagio e dispersione scolastica dei minori cinesi.

Il rapporto con il mondo scolastico, gravato dalle difficoltà linguistiche, rimane spesso difficilissimo fino alla fine dell'età obbligatoria. I genitori cinesi lavorano

per lo più in ambiti in cui anche i ragazzi possono cominciare esperienze lavorative, una volta terminato il ciclo scolastico obbligatorio. Il percorso dunque

a volte sembra dare poche possibilità a questi minori.

- Bisogno 3: insegnamento della lingua madre e raccordo trans-generazionale.

Se il bambino arrivato dalla Cina ha frequentato pochi anni o per niente la scuola, sa solo parlare cinese, ma non riesce né a leggerlo né a scriverlo. Ciò

rappresenta una perdita secca delle proprie radici culturali, se non verrà recuperata in seguito. Nei caratteri della lingua cinese scritta, infatti, sono

racchiusi secoli e secoli di cultura. Spesso anche la lingua cinese parlata non raggiunge il livello necessario ad una interazione adeguata, questo unito al livello di italiano dei genitori crea, in

particolare durante l'adolescenza, situazioni di incomunicabilità familiare che già in contesti linguistici sani è un problema.

Bisogno 4: povertà emotiva e relazionale, isolamento, disagio di formazione identitaria dei minori cinesi.

Sia a scuola sia fuori dalla scuola, i ragazzi cinesi tendono a frequentare ragazzi stranieri e in particolare soltanto i loro connazionali. E quando non sono

a casa, è facile trovarli nel luogo di lavoro dei genitori. (ISTAT 2020). Il tempo trascorso tra le mura di casa è occupato soprattutto dai videogiochi o dalle

relazioni al cellulare, anche queste in lingua cinese.

In altri casi invece il problema si pone con la lingua e la cultura madre non conosciute a sufficienza.

Queste situazioni determinano particolare disagio nelle relazioni e nella formazione identitaria del bambino e dell'adolescente cinese immigrato.

- Bisogno 5: famiglie e minori cinesi con maggiori bisogni contattano meno le normali reti di supporto sociale.

L'immigrato cinese, nei suoi bisogni, normalmente fa maggiore affidamento alla fitta rete di connazionali all'estero piuttosto che alla normale rete di supporto

sociale. Sono però proprio le famiglie e i minori che hanno più bisogno a rimanere spesso tagliati fuori dalle possibilità e dai supporti che altri stranieri incontrano

## Descrizione

---

**BISOGNO 1: lingua italiana**

Strategia: Casa Italia Cina, in un'ottica di complementarietà all'offerta formativa istituzionale, eroga supporto all'italiano L2 ai minori di origine cinese con

maestri volontari, ma anche con tanti giovani in un maggiore orientamento alla socializzazione.

Obiettivi:

- miglioramento della lingua italiana,

- miglioramento dell'interazione sociale in un contesto di lingua italiana che possa essere sfruttato per gli altri obiettivi del progetto.

**BISOGNO 2: supporto scolastico**

Strategia: Casa Italia Cina sostiene i bambini, i ragazzi e le loro famiglie nello svolgimento dei compiti, nello studio e nel rapporto con gli insegnanti.

Obiettivo:

- miglioramento del rendimento scolastico e della dispersione.

**BISOGNO 3: lingua cinese**

Strategia: Casa Italia Cina offre l'insegnamento della lingua cinese scritta come strumento di riappropriazione culturale, di comunicazione e di possibilità ulteriori

per il futuro del bambino.

Obiettivi:

- migliorare le capacità di letto-scrittura cinese,

- offrire strumenti linguistici, culturali e relazionali della lingua madre che possano essere utilizzati per gli altri obiettivi del progetto.

**BISOGNO 4: educazione emotiva e capacitazione**

Strategia: Casa Italia Cina costituisce da anni un punto di ritrovo con lingue miste e con l'offerta di numerose attività aggregative, sportive e artistiche. I

progetti proposti sono soprattutto di gruppo/squadra chiedendo l'attivazione di processi partecipativi che comprendono i destinatari stessi degli interventi.

Risulta qui fondamentale l'apporto dei volontari giovani, che sono ragazzi per lo più delle scuole superiori e di origine italiana, il cui primo obiettivo è la relazione

e l'amicizia.

Obiettivi:

- ampliare le possibilità formative, emotive e relazionali dei bambini e dei ragazzi, sia di origine cinese che italiana,

- creare la possibilità di valorizzazione e capacitazione individuale e di gruppo attraverso la sperimentazione di competenze alternative sia nella

scuola che nell'extrascuola.

**BISOGNO 5: fare comunità**

Strategia: L'ambiente di Casa Italia Cina, composto da operatori e volontari di entrambe le etnie, nel corso di questi 19 anni ha mostrato la sua efficacia nel

proporsi come punto di riferimento specifico per le famiglie cinesi immigrate.

Obiettivi:

- contattare le famiglie e le realtà cinesi più bisognose,

- accompagnare le famiglie straniere in una dimensione culturale nuova, offrendo loro supporto alla funzione genitoriale esercitata in un contesto

diverso da quello di provenienza,

- creare un luogo di conoscenza e accoglienza reciproca.

## Destinatari

|  |
|--|
| <p>Minori e famiglie cinesi della Provincia di Rimini<br/>Studenti delle scuole superiori con buon livello di italiano</p> |
|--|

### Azioni previste

---

Doposcuola pomeridiano nel periodo scolastico con:

- scuola di italiano,
- aiuto compiti e sostegno scolastico,
- scuola di cinese,
- gioco e attività ricreative.

Attività extra-scolastiche durata annuale:

- scuola di danza,
- scuola di musica,
- scuola di ping pong.

Festa del capodanno lunare con spettacolo e cena.

Centro estivo nel mese di luglio con:

- gioco e attività ricreative,
- scuola di italiano,
- aiuto compiti e sostegno scolastico,
- scuola di cinese.

### Eventuali interventi/politiche integrate collegate

---

Sociale, istruzione, sport, arte e spettacolo

### Istituzioni/attori sociali coinvolti

---

Scuole - Comune di Rimini - AGESCI: gruppi di Rimini - Amici di Irene (gruppo di volontari del Liceo Giulio Cesare - Manara Valgimigli)

### Referenti dell'intervento

---

Stefano Santoro, [sidic.ste@gmail.com](mailto:sidic.ste@gmail.com)

Alessandro Centanni, [alessandrocentanni@yahoo.it](mailto:alessandrocentanni@yahoo.it)

### Risorse non finanziarie

---

volontariato e sede

### Novità rispetto al 2022

---

Attività:

non più presentate le attività legate al capodanno cinese, il corso di ping-pong, la scuola di danza e la scuola di musica. Inserita la scuola di basket.

Cambia il referente: Stefano Santoro, [sidic.ste@gmail.com](mailto:sidic.ste@gmail.com)

## Novità rispetto al 2023

---

Cambia il referente del progetto:

Mattia Amaranti 3385712692  
[mattia.amaranti@gmail.com](mailto:mattia.amaranti@gmail.com)

## Preventivo di Spesa

---

**Totale Preventivo 2024** 34.200,00 €

## Risorse dei Comuni

---

### Altre Risorse

---

|   |                        |
|---|------------------------|
| <b>Fondo sociale locale - Risorse statali (Anno 2024)</b> | 10.000,00 €            |
| <b>Compartecipazione utenti (Anno 2024)</b>               | 13.000,00 €            |
| <b>Altri soggetti privati (Anno 2024)</b>                 | 11.200,00 €            |
| <b>Specifica altri soggetti privati (Anno 2024)</b>       | Associazione Hagan Lio |